

# Les totalitarismes en Europe

# La brutalisation de la société

L'auteur a voulu, en premier lieu, interroger l'impact, sur les sociétés européennes, de l'expérience de la mort de masse faite entre 1914 et 1918. D'autre part, il livre une première étude capitale de l'invasion, consécutive à la Grande Guerre, du corps social par une violence exacerbée qui transpire dans les pratiques quotidiennes des sociétés d'après-guerre. Le paroxysme de violence que représente la Grande Guerre n'est que partiellement canalisé, ce qui le conduit à forger le concept de « Brutalization », qu'il faudrait traduire par « rendre brutal », pour tenter de rendre compte du processus d'imprégnation des sociétés européennes par la violence. Cette brutalisation instaurée par la première guerre mondiale aurait conduit à l'installation des totalitarismes, dont l'une des bases serait justement la pratique d'une brutalité totale et permanente dans toutes les strates de la société.

hachette  
LITTÉRAIRES

George L. Mosse

## De la Grande Guerre au totalitarisme

La brutalisation des sociétés européennes



# La guerre et le nazisme



« Le diktat de Versailles a humilié notre grande nation, a humilié l'homme allemand! Il est temps d'écraser la vermine qui a accepté cette trahison, et de prendre le pouvoir pour redonner la grandeur qui est due à l'Allemagne! Elle n'a pas à recevoir de leçon de la France ou de l'Angleterre. Dressons nous ensemble pour chasser l'envahisseur et ses vils alliés allemands de Weimar! »

Extrait d'un discours politique du NSDAP (parti nazi)

- Pourquoi le traité de Versailles est-il condamné par le NSDAP? Relevez les termes qui montrent la violence du discours.
- Qui sont les « alliés allemands de Weimar »? De qui sont-ils accusés?
- Quels sont les symboles présents dans l'affiche typiques du nazisme?
- Interprétez le message transmis par cette affiche.

# Le nationalisme

## Italien

« Le peuple italien forme une nation à part, une nation dont l'âme est supérieure à celle des autres. Elle est l'héritière de l'empire romain qui a régné sur la Méditerranée et a conquis et réduit à l'obéissance les peuples. Le fasciste italien doit avoir conscience de cette qualité d'être italien et chérir par-dessus tout son pays, son âme, sa beauté, son histoire, sa puissance, plus grande que toute autre! »

Discours de Mussolini

## Allemand

## La famille aryenne



1- nationalisme: est-ce le simple amour de sa patrie?

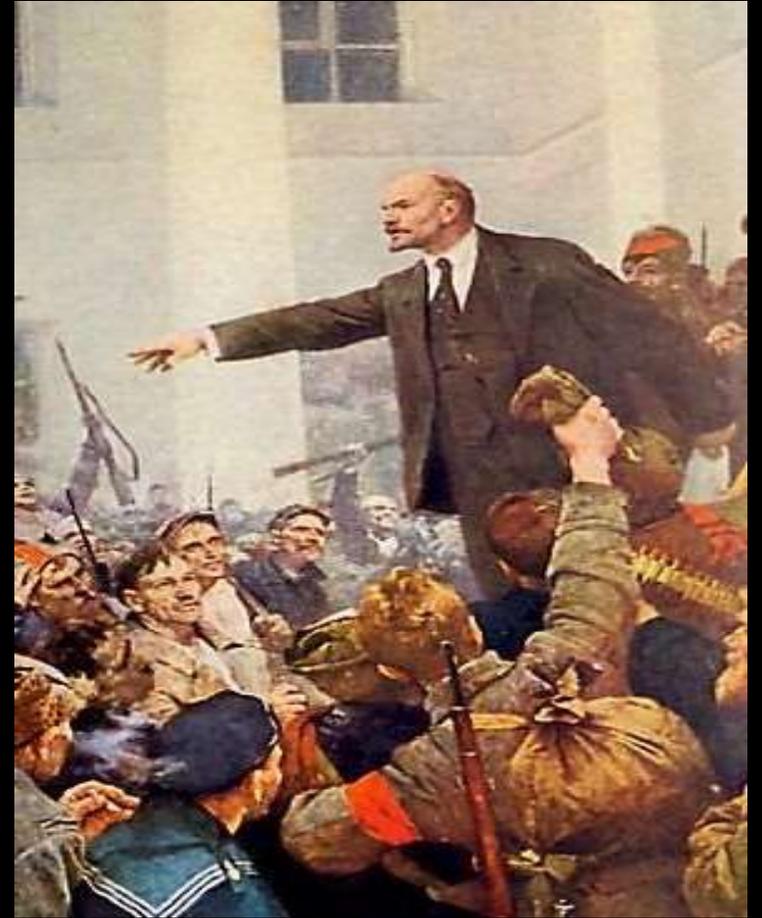
2- Décrivez l'affiche allemande. Qu'est ce qu'un aryen selon elle? Sur quelle concept le nationalisme allemand s'érige-t-il?

# Le communisme

Camarades! Le capitalisme qui vous opprime est entrain de lâcher son dernier souffle! Partout en Europe la république bourgeoise qui exploite les prolétaires est sous la pression de la révolution socialiste! En Allemagne, en Angleterre, les ouvriers et les paysans se révoltent contre les propriétaires qui les exploitent.

Notre devoir est de les aider, par la force, afin de voir éclater la révolution dans toute l'Europe, et qu'à son tour le prolétaire instaure une dictature nécessaire à l'établissement de l'ordre socialiste!

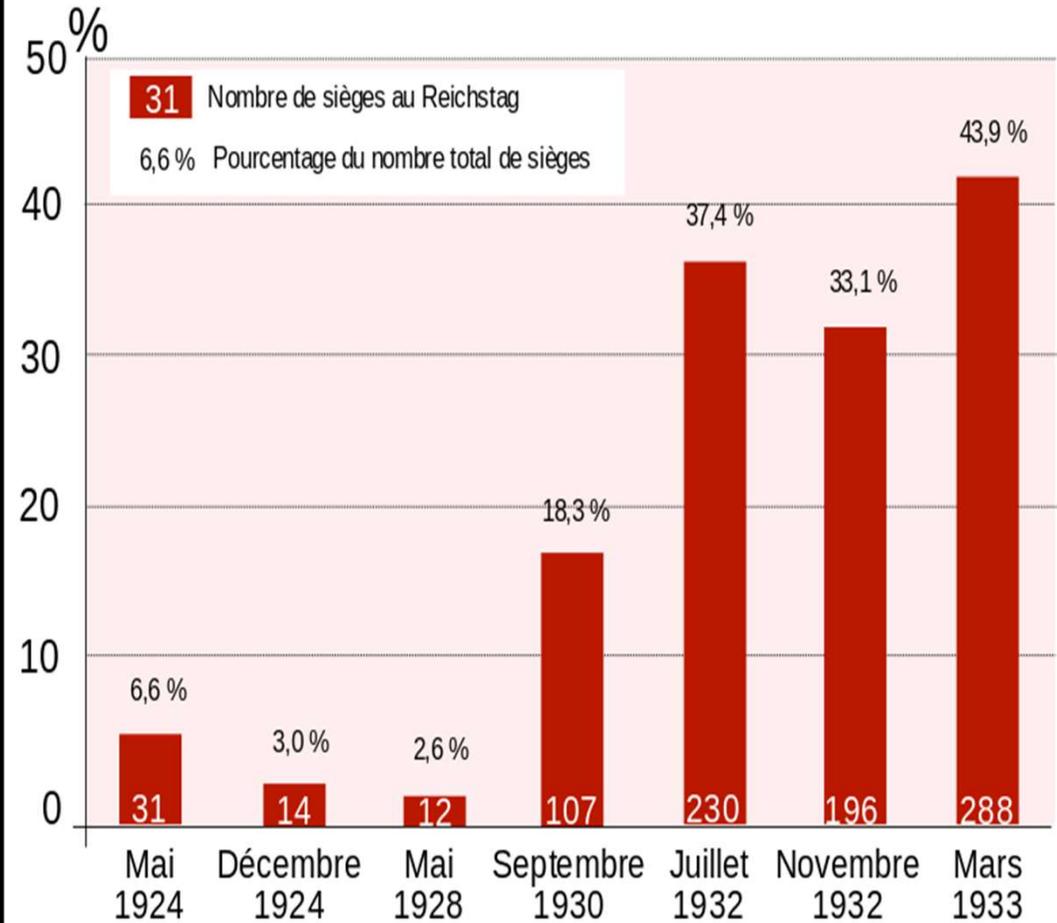
Discours de Lénine, 1919



Mussolini, nommé chef du gouvernement, entre dans Rome entouré de ses milices, dont de nombreux anciens combattants



## Résultats du parti nazi aux élections législatives



# Les trois dictateurs: Joseph Staline, Benito Mussolini, Adolf Hitler.



Le guide: on remarquera le mimétisme sidérant entre l'affiche nazi et stalinienne.



# Le « père du peuple ».

Poème pour Mussolini, appris en classe de CE2:

*Tu es notre père et notre guide,  
Celui qui nous apporte le pain et  
la joie  
Tu portes notre grande nation  
Jusqu'à la gloire des Césars  
Tu es le duce, et nous te rendons  
grâce  
Pour ta force, ta sagesse et ta  
détermination.*



Loi du parti unique en Allemagne, 1933:

Article 1: le seul parti autorisé dans le Reich est le parti nazi.

Article 2: toute personne participant à une autre parti ou créant un autre parti sera passible de 6 mois à 3 ans d'emprisonnement.

*Questions:*

*1- Quel est le seul parti autorisé à partir de 1933? Quelle conséquence cela a-t-il sur la liberté d'expression et d'opinion?*

*2- Quels pouvoirs s'octroie Hitler en 1933?*

*3- Le régime allemand est-il encore une démocratie après 1933? Comment peut-on l'appeler?*

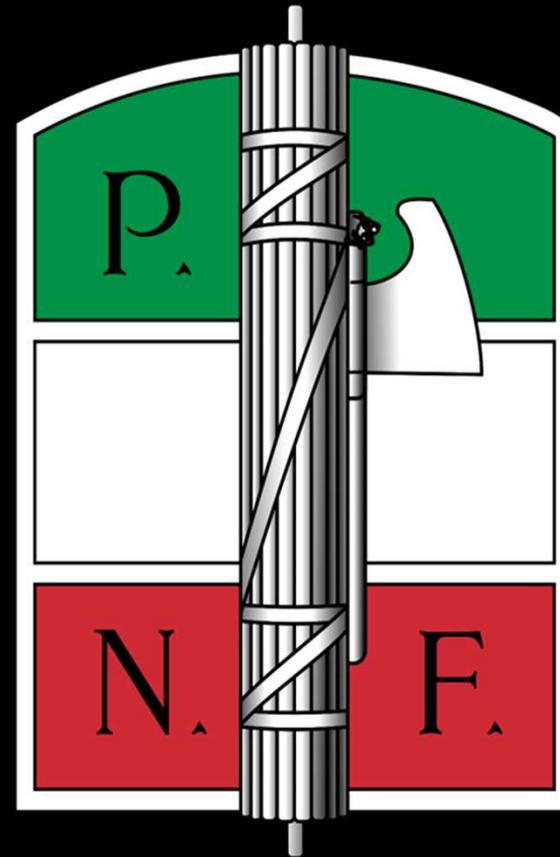
Loi des pleins pouvoirs en Allemagne, 1933:

Article 1: le Führer peut décider des lois par décret, sans passer par le parlement.

Article 2: le Führer est le chef des armées, il peut seul déclarer la guerre et la paix.

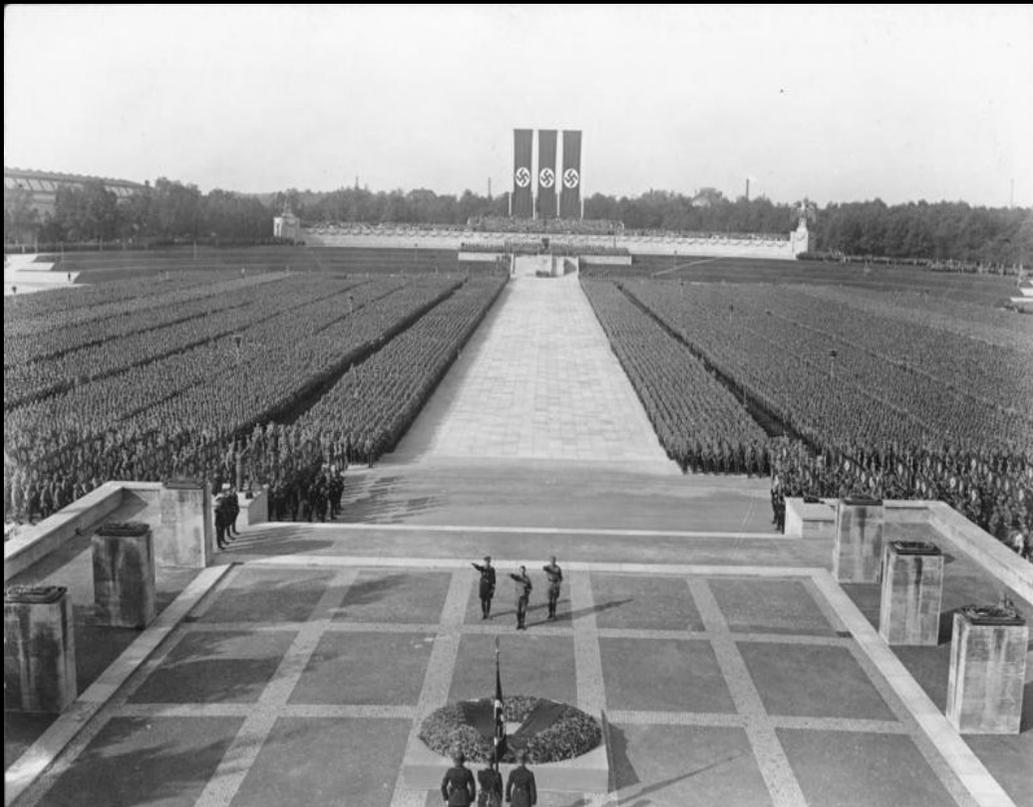
Article 3: l'administration et la justice sont sous le contrôle du Führer, qui peut casser les décisions des tribunaux, destituer et nommer les juges.

# L'individu au service du groupe



# Les grands rassemblements

Congrès de Nuremberg



Mussolini , discours au Colisée de Rome en 1928



# Le contrôle de l'information

Le film n'est dans ce contexte pas seulement un moyen de distraire, c'est un moyen pour éduquer, [...] éduquer un peuple à faire valoir ses revendications vitales. Cela, le film peut le faire cependant aussi par le moyen du divertissement. [...] Il est d'ailleurs tout à fait conseillé de dissimuler le rôle pédagogique (du cinéma), de ne pas le laisser apparaître au grand jour, d'agir selon le principe que l'intention ne doit pas être remarquée si l'on ne veut pas ennuyer. C'est bien cela, le vrai grand art, éduquer sans monter sur scène avec la revendication de l'éducateur, réaliser certes une mission d'éducation, mais sans que l'objet de l'éducation ne remarque en aucune manière qu'il est éduqué, c'est cela, d'une manière générale, la véritable mission de la propagande. La meilleure propagande, ce n'est pas celle dans laquelle les véritables éléments de la propagande sont visibles, la meilleure propagande, c'est celle qui pour ainsi dire agit de manière invisible, qui imprègne toute la vie publique sans que les gens, d'aucune manière que ce soit, aient la moindre conscience qu'il s'agit d'une initiative propagandiste.

Joseph Goebbels, discours à la Chambre cinématographique du Reich, 15 février 1941.



Le Juif errant, film nazi de 1940

Scipion l'Africain, film e propagande italien

Le samedi matin tout le monde était pressé. Mon frère partait pour les jeunesses hitlériennes, et cherchait toujours son foulard, accusant tout le monde de lui avoir pris; mon père avait rendez vous avec ses camarades du comité nazi de l'usine, tandis que ma mère n'aurait pour rien au monde manqué la réunion du comité d'immeuble, où toutes les femmes se retrouvaient autour de la concierge, pour médire des absentes et dénoncer les comportements anti-nazi des voisins; quant à moi je restais à la maison, plongée dans des livres terribles qui racontaient l'héroïsme de nos soldats face aux russes fourbes. Je hurlais de joie à chaque victoire imaginaire de nos troupes sur l'ignoble ennemi.

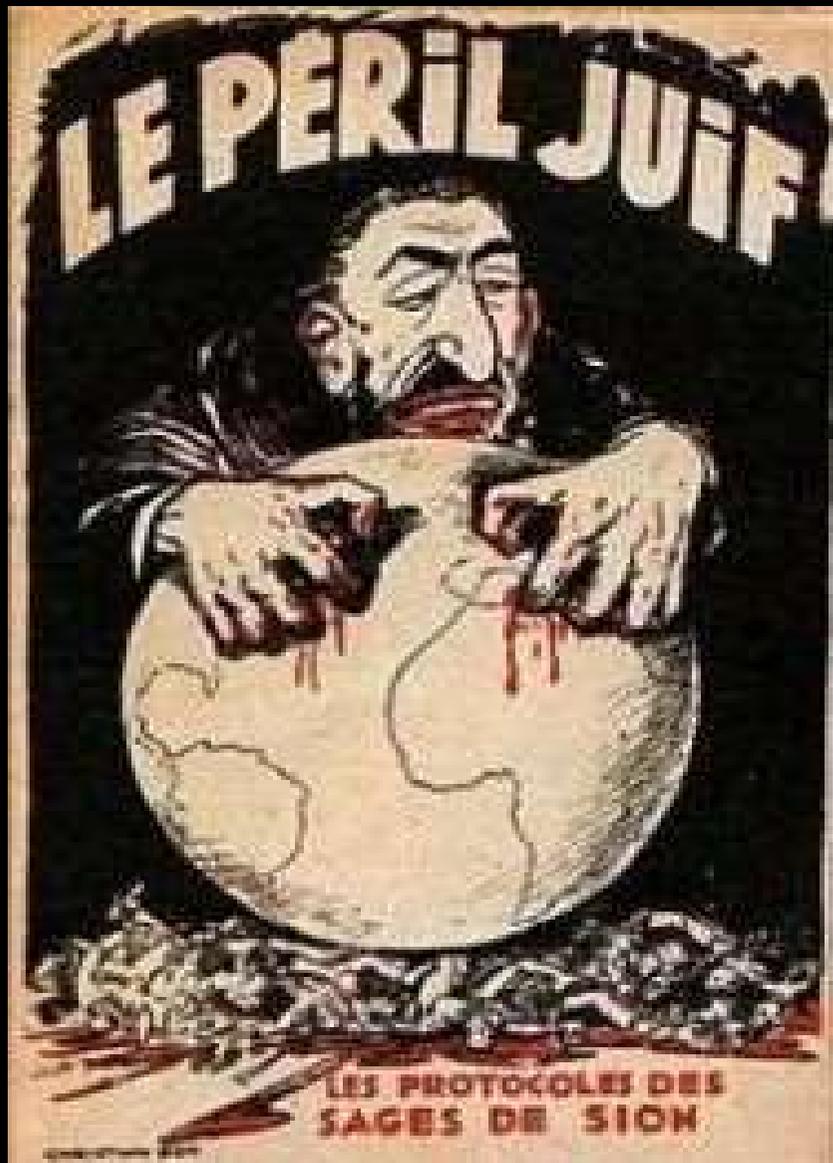
*Une jeunesse hitlérienne*, Ralph Goffman.

## Poème pour Mussolini, appris en classe de CE2:

Tu es notre père et notre guide,  
Celui qui nous apporte le pain et la joie  
Tu portes notre grande nation  
Jusqu'à la gloire des Césars  
Tu es le duce, et nous te rendons grâce  
Pour ta force, ta sagesse et ta détermination.

Questions:

- Où vont tous les membres de la famille allemande le samedi? Pourquoi se rendent-ils chacun dans une organisation différente?
- Quel est le lien entre ces organisations et le nazisme? D'après toi, à quoi servent ces organisations?
- D'après le film Jojo rabbit et le poème pour Mussolini, explique comment la jeunesse italienne et allemande était encadrée et dans quel but.
- Conclue en expliquant comment et pourquoi toute la société était encadrée dans les régimes totalitaires, et quel en était le résultat.



# Lois antisémites allemande

Définition du Juif: est Juif celui qui a au moins un grand-parent juif.

Loi de 1933: les Juifs sont exclus de la fonction publique.

Lois de 1933 à 1935: les Juifs ne peuvent plus exercer les fonctions d'avocat, médecin, journaliste, acteur culturel, etc...

**Loi de Nuremberg de 1935, « Pour la pureté du sang et de la race aryenne »:**

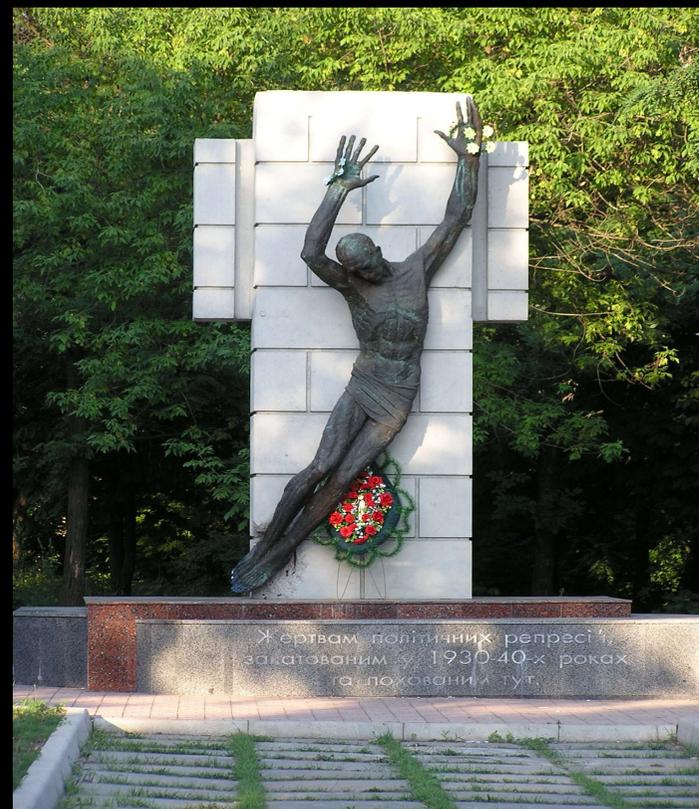
Article 1: interdiction des mariages entre Juifs et citoyens de sang allemand ou apparenté ; les relations sexuelles extraconjugales sont également prohibées

Article 2: interdiction aux Juifs d'avoir des employées de maison de sang allemand ou apparenté âgées de moins de 45 ans

Article 3: interdiction aux Juifs d'arborer le drapeau du Reich.

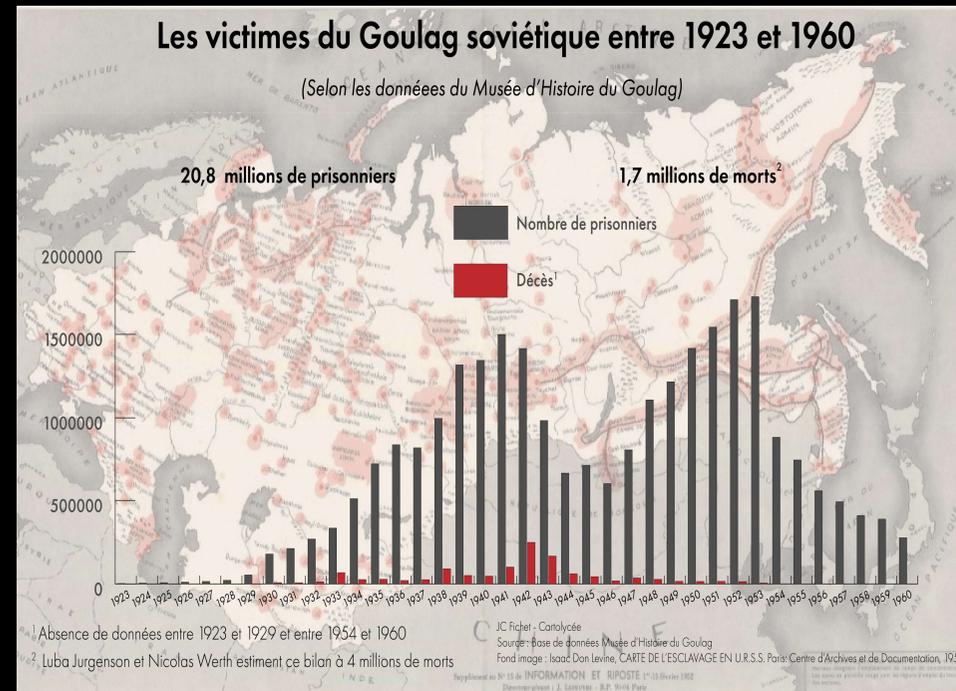
# La Grande Terreur (36-38)

« Extraordinaire même à l'aune du régime stalinien, la Grande Terreur n'est pas une vague d'arrestations en masse relevant de la routine, comme celles qui balayèrent le pays tout au long du règne de Staline, mais une politique calculée de meurtre collectif. Ne se satisfaisant plus d'emprisonner ses "ennemis politiques" réels ou imaginaires, Staline ordonne à la police de faire sortir des hommes des prisons ou des camps de travail pour les exécuter. En l'espace de deux ans, en 1937-1938, suivant des statistiques incomplètes, un total stupéfiant d'au moins 681 692 personnes<sup>1</sup> et probablement beaucoup plus, furent exécutées pour « crime contre l'Etat ». Dans les mêmes années, la population des camps de travail et des colonies du Goulag s'accrut de 1 196 369 à 1 881 570 personnes, sans tenir compte des 140 000 morts au moins dans les camps eux-mêmes et du nombre inconnu des morts au cours du transport vers les camps. »

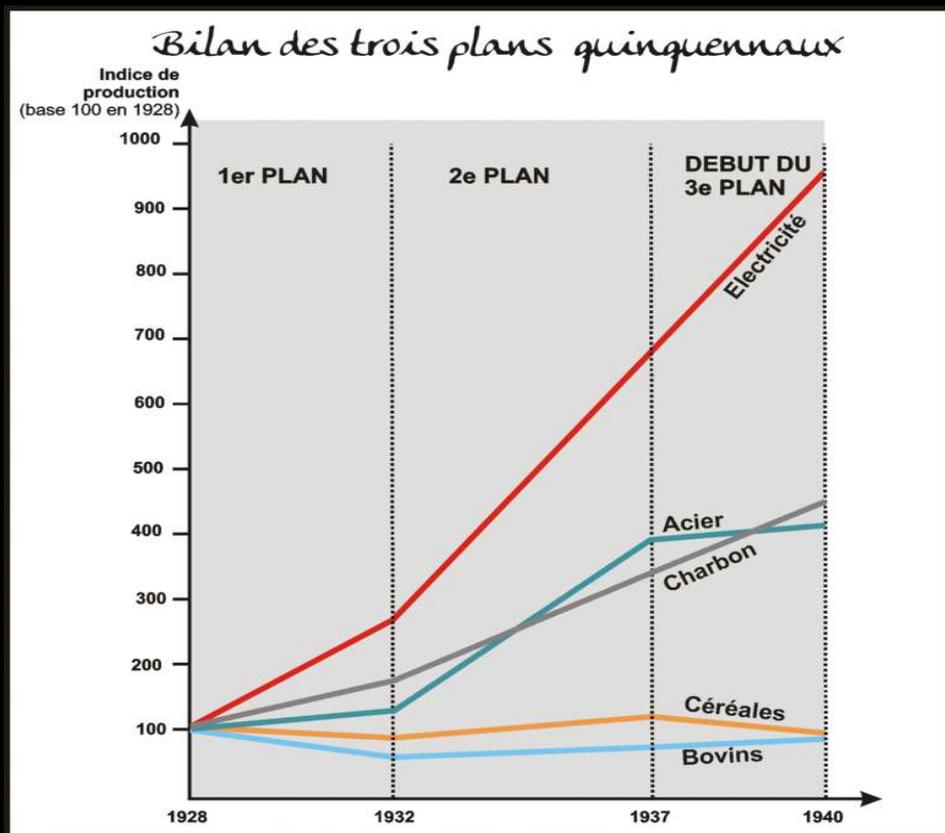


Monument en mémoire des purges à Donetsk en Ukraine

# Le Goulag



# Les économies totalitaires



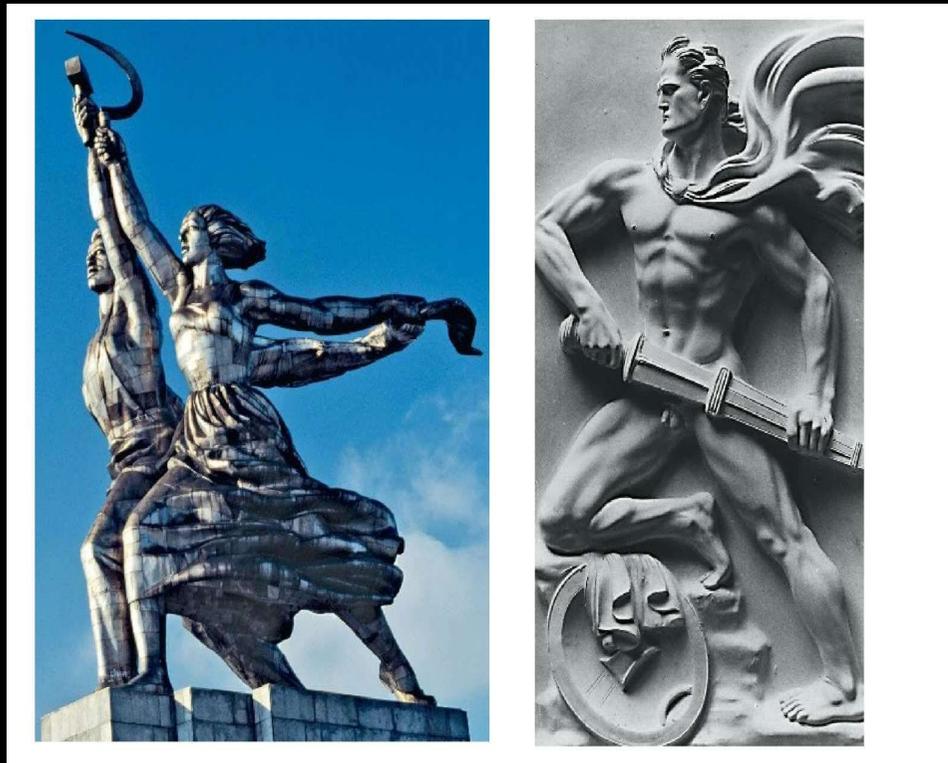
Mussolini durant l'assèchement des marais pontins



# L'homme nouveau

« À nos yeux, le jeune Allemand de demain doit être svelte et élancé, preste comme le lévrier, solide comme le cuir et dur comme l'acier Krupp »

A. Hitler, discours de Nuremberg , 1938



URSS : les ouvriers

Italie fasciste : le romain



Allemagne: l'aryen

# L'architecture totalitaire

Gratte-ciel stalinien de  
Moscou



Building du quartier de l'EUR, Rome



Projet de  
Panthéon par  
Albert Speer



# Des régimes guerriers



Présente le document.

Trouve tous les éléments de cette affiche qui montrent la nature guerrière du régime nazi.

# Hitler et l'espace vital: <https://www.youtube.com/watch?v=fAfY3U-Z1vo>

La race allemande doit être réunie dans le même Reich, sous le commandement d'un même Führer. Les aryens qui ont été forcés de vivre en Autriche, en France, en Pologne et en Tchécoslovaquie par l'ignoble diktat de Versailles doivent retrouver le chemin de leur véritable nation. C'est notre devoir de reprendre ces terres, qui appartiennent à la Grande Allemagne! S'ils nous le refusent nous les prendrons par la force! La race aryenne doit trouver son espace vital, la Grande Allemagne, espace occupé par des races inférieures qui doivent céder la place!

Discours d'Hitler en 1938.

Questions:

- Quel est selon le texte l'objectif d'Hitler en Europe?
- Quelles sont ses justifications? Relève les termes spécifiques employés pour justifier la politique d'expansion de l'Allemagne.
- Hitler va-t-il parvenir à ses fins? Pourquoi y arrive-t-il si facilement?

# A la veille de la guerre



- A la veille de la guerre, quels sont les deux camps qui se forment en Europe?
- Quelles idéologies opposent ces deux camps?